

A szakmai gyakorlat (intézményen kívüli): Intenzív terepgyakorlat
kreditértéke: 8
időtartama teljes idejű képzésben: heti/18 óra, **részidejű képzésben:** --- hét/óra

jellege: összefüggő **tantervi helye:** 4 félév

tartalmi leírása, szakmai követelményei, szabályok

Tartalmi leírás:

A terepgyakorlat során a hallgatók megismerik a szociálpolitikai ellátórendszer felépítését, jogszabályokban rögzített céljainak, stratégiájának és tevékenységeinek gyakorlatban megvalósított formáját. A követelményrendszer teljesítésén túl azonban a terepgyakorlatok szakmai programja többet céloz meg: a képzés hatékonyságának növelése, a kibocsátott szakemberek magas szintű szaktudása, a leendő munkaadókkal való kapcsolat építése, erősítése, a tapasztalati tanulási folyamat és a szakmai készségek fejlődéséhez szükséges keretek biztosítása áll a középpontban.

A IV. félévben a gyakorlat közvetlen célja, hogy a hallgató a korábbi 3 félév alatt elsajátított tudást, készségeket, képességeket integrálva önálló feladatokat vagy részfeladatokat végezzen valamely szociális területhez kapcsolódó tevékenységeket végző intézményben, szervezetben, így megfelelő szakmai gyakorlati tapasztalatot szerezzen.

A gyakorlat részletes leírása:

1. szakasz: Orientáció és szerződéskötés (a terephely sajátosságainak - misszió, szolgáltatási struktúra – megismerése, a terepgyakorlati munka megtervezése, felépítése – szerződéskötés)
2. szakasz: Megfigyelés és kiegészítő tevékenységek (a tereptanár munkájában való részvétel a szakma fogásainak, módszereinek megfigyelése és elsajátítása)
3. szakasz: Önálló munka (önálló feladatok, részfeladatok elvégzése, folyamatos visszajelzés a tereptanár felől, konzultációk tartása, tapasztalatok feldolgozása és beépítése a munkába)
4. szakasz: Értékelés, lezárás (az esetekből, feladatokból és a terephelyről való kilépés előkészítése, a tapasztalatok összegzése, a jövőben gyakorlandó készségek meghatározása)

During their fieldwork the students can get to know the establishment of the social institution system, their legally stated aims and the way, they put their strategy and operation into practice. On top of accomplishing their requirements the professional program of these fieldworks aims beyond the above mentioned targets. Our primary aims are: improving the effectiveness of this training, ensuring high quality expertise of the professionals completing this course, building and strengthening connections with employers for the future, experience based learning process and ensuring a frame for the development of professional skills.

In the fourth semester, the direct goal of the practice is to provide students with individual tasks or sub-tasks in a social institution or organization, integrating knowledge and skills acquired during the 3 semesters. The student should obtain appropriate professional experience from all of these.

Specifying Practice:

Section 1: Orientation and contracting (exploring the specific features of the terrain - mission, service structure, designing the work of field work - contracting)

Section 2: Observation and auxiliary activities (participation in the work of a field teacher, observation and learning of the profession's catches and methods)

Section 3: Self-employment (self-employment and sub-tasks, continuous feedback from the field teacher, holding consultations, processing and incorporating the work experience)

Section 4: Evaluation, closure (exit from cases and off-site location, summary of experiences, definition of skills which still need to be practiced)

Szakmai követelmények, szabályok:

Terep-szervezetek irányában követelmény, hogy az elmúlt 3 félév során megtanult ismeretek, módszertani repertoár minél szélesebb körét integráltan gyakorolhassa a hallgató szakmai gyakorlatának időtartama alatt.

Hallgatók irányában követelmény a következő kompetenciák fejlesztése, tudás megszerzése:

- Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra.
- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, szociális problémák keletkezését, a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.
- Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket.
- Rendelkezik a racionális elemzés, problémamegoldás, döntéshozatal, érvelés képességével, melynek birtokában képes a szociálpolitika területére tartozó szakmai feladatok megoldására.
- Képes társadalmi szervezetek létrehozásában és működtetésében való közreműködésre.
- Felismeri a szociálpolitika művelése szempontjából releváns társadalmi értékeket, és a társadalmi igazságosságot és esélyegyenlőséget középpontba helyezve képviseli ezeket

A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei

A félévet gyakorlati jegy zárja. A gyakorlat értékelése a tereptanárral közösen történik, a terepnapló, a jelenléti ív, a tereptanár által elkészített értékelő lap (igazolás szakmai gyakorlatról) alapján.

A szakmai gyakorlólhely(ek), melyekkel a képző intézmény megállapodást kötött

A DE Bölcsészettudományi Kar, Szociológia és Szociálpolitika Tanszéke 50 szervezettel kötött keretszerződést szakmai gyakorlatok megvalósítására (rendszeres tevékenységként, határozatlan időtartamra). Ezen túl a Tanszék, közel 80-100 szervezettel működik együtt speciális szakterülethez illeszkedő, alkalmasszerűen megvalósított gyakorlatok szervezése céljából.

Az alábbiakban néhány szervezet kerül felsorolásra példaként, mint az intenzív terepgyakorlat számára lehetőséget biztosító gyakorlatok helyszíne: DMJV Gyermekvédelmi Intézménye ill. Család és Gyermekjóléti Központja, DMJV Városi Szociális Szolgálat, Magyar Református Gyermekvédelmi Szolgálat Nevelőszülői Hálózat, Drogambulancia, Életfa Önkéntes Szolgálat, Dialóg Egyesület, Közösségfejlesztők Egyesülete, Fehér Bot Alapítvány, SZETA Családok Átmeneti Otthona, BIT Egyesület, CSAT Egyesület, HAHA (Hajdúsági Hallgatókért és Civilekért Egyesület), Központ Egyesület, HBM Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztálya, HBM Büntetés-végrehajtási Intézet.

A szakmai gyakorlat szervezettsége, „külső” gyakorlatvezetők biztosítása, ellenőrzése

A DE Szociológia és Szociálpolitika Tanszéke kiterjedt terepgyakorlati hálózata működésének szabályait a „Terep-vezérfonal” c. dokumentum részletezi. Tartalma: jogszabályi háttér, terepgyakorlatok megszervezésének szabályai, a gyakorlat szereplői és azok jogosultságai és kötelezettségei, dokumentáció, stb.) A dokumentum a Tanszék honlapján hozzáférhető. A gyakorlatok szakmai tapasztalatait, hatékony módszertanát, és a terephelyek bemutatását két könyv összegzi:

1. Terephelyek kézikönyve. (Szerk.: Diebel A.), Debrecen, Kiadó: Debreceni Egyetem Szociológia és Szociálpolitika Tanszéke, 2012.
2. Terepgyakorlatok Módszertani kézikönyve. (Irta és szerk.: Diebel A.-Prókai O.), Debrecen, Kiadó: Debreceni Egyetem Szociológia és Szociálpolitika Tanszéke, 2012.

A szakmai gyakorlatokat a terepkoordinátor szervezi és ellenőrzi. Az adott félév tematikája és a hallgatók érdeklődése mentén szervezett, jól képzett tereptanárok által irányított (kiválasztási szempontok: humán diploma +min. 5 év szakterületen szerzett tapasztalat), a szociális szakmaterület széles körét érintő szakmai gyakorlatok helyszíneit félév elején a terepkoordinátor meghirdeti. A gyakorlat időbeli ütemezését a Terep-vezérfonal rögzíti. A gyakorlat kötelező feltételeinek megvalósulását a terepszerződés (Megállapodás) garantálja. A tereptanárok szakmai munkáját a gyakorlatot kísérő feldolgozó órák oktatója is figyelemmel kíséri és a tapasztalatokat közvetíti a terepkoordinátor, és rajta keresztül a Tanszékvezető irányába. A hallgatók értékelőlapon adnak visszajelzést a gyakorlati helyekről.

Intézményi felelős (név, beosztás): Diebel Andrea, terepkoordinátor, oktató



TANTÁRGYI TEMATIKA

A tantárgy címe: Terepkísérő szeminárium
A tantárgy kódja: BTSZ161MA-K1
A szak megnevezése (N/L): szociálpolitika MA /N
Az oktató neve: Emri Miklósné

A tantárgy oktatási céljainak lényegi összefoglalása

Az intenzív terepmunkavégigkísérése, a terepgyakorlat alatt felmerülő szakmai kérdések tisztázása, szakmai dilemmák, megoldási módok átbeszélése a csoporttal közösen. Az empátia fejlesztése, az együttműködés képességének és igényének megerősítése. A hallgatók önreflektív képességének fejlesztése.

A tantárgy minimum követelményei

- a szakmai kommunikáció tartalmi és formai elsajátítása
- dilemmáinak megfogalmazására legyen képes
- a terepgyakorlaton történt eseményekre, történésekre való önreflexióját legyen képes megfogalmazni
- rendszerben tudjon gondolkodni
- tudjon szakmai segítséget kérni és elfogadni
- tudja szintetizálni elméleti és gyakorlati ismereteit

A félév tematikája

A hallgatók alkalomról alkalomra megosztják a csoporttal a terepgyakorlaton átélt történéseket. Szakmai témák a terepgyakorlattal kapcsolatban vetődnek fel, ezeket dolgozzuk fel. A hallgatók a szemináriumi alkalmakra eseteket hoznak, ezeket bemutatják. Közös esetmegbeszélés során az esethozó új szempontokat kap az eset kezeléséhez, feldolgozásához. Szakmai tapasztalatok, saját élmények megosztása. A következő alkalommal az esethozó elmondja tapasztalatait és az eset témáját kognitív szinten összefoglaljuk, lezárjuk, szakmailag kiegészítjük, szakirodalmi ajánlásokkal mélyítjük. A témaköröket a hozott esetek témái alakítják.

Vizsgára bocsátás feltételei

-



A félév végi értékelés módja:

- a szemináriumon való aktív részvétel
- a terepgyakorlat alatti történések szakmai szempontból átgondolt megosztása szóban a csoporttal, alkalomról alkalomra, a terepnapló folyamatos vezetése alapján
- a terepnapló határidőre való elkészítése a megadott szempontok alapján

(A terepnapló a kétheti történéseket foglalja össze. Tartalmaznia kell a terephely választásának indoklását, terephely rövid bemutatását, sajátosságainak ismertetését az intézménnyel kapcsolatba kerülő kliensek/gyermekek összetételét, jellemzőit; a klienssel/gyermekkel való kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás módjait, nehézségeit (lehetőség szerint példákat is hozzon); a hallgató által megismert nevelői/segítői módszereket, azok gyakorlati alkalmazását (lehetőség szerint példákat is hozzon); a terephelyen megismert adminisztrációs munkát, annak szükségességét; saját feladatait a terepen, ezek tapasztalatait, élményeit, saját munkája, segítői magatartása értékelését; a megismert intézmény feladataival kapcsolatos tapasztalatait, élményeit, gondolatait. A terephelyen történt események bemutatása mellett a **hallgató önreflexiója** is jelenjen meg (hogyan hatottak rá az események, a személyek, milyen érzései keletkeztek, ezekkel hogyan bánt) a terepnaplóban, a kétheti összefoglaló külön részeként. A terepnapló végén a hallgató összegezze a tapasztalatait, véleményét a teljes terepgyakorlattal kapcsolatban. Formai követelmények: A terepnapló terjedelme minimum 10 gépelt oldal, 12-es betűnagysággal, 1,5 sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal gépelve.)

A teljes Terepnapló leadásának határideje: 2021. április 20.

- szóban: minden hallgató bemutat a szeminárium ideje alatt minimum egy esetet
- írásban: Esettanulmány elkészítése a kiadott tartalmi és formai kritériumoknak megfelelően.

(Az esettanulmány tartalmazza: az esetválasztás indoklását, azt, hogy mikor, milyen módon került kapcsolatba esete alanyával/alanyaival; az eset előzményeit, az esetkezelés eddigi tapasztalatait; a jelen állapotot, s a megoldásra váró feladatokat; beavatkozási módokat, s az attól várt eredményeket; saját megfigyeléseit, benyomásait, tapasztalatait; a lehetőségek, megoldási javaslatok felvázolását. Formai követelmények: Az Esettanulmány terjedelme minimum 5 gépelt oldal 12-es betűnagysággal, 1,5 sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal gépelve.)

Leadási határideje: 2021. április 20.

Megjegyzés (feltételezett tudásanyag, előképzettségi szint)

-

Kötelező irodalom:

Pataki Éva: (2002) Reflexiók a terepen folyó szociális esetmunkához az esetmegbeszélések tapasztalatai alapján *.Esély*, 5.pp. 45-56

Ajánlott irodalom:

Kelemen Gábor: (2006): Reflektív gondolkodás a szociális munkában. *Esély*, 1. pp. 89-92.

+ a szemináriumi alkalmak során felmerülő témákhoz kapcsolódó szakirodalmi ajánlás

(1.) Tantárgy neve: Műhelyszeminárium II.	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: (kredit%)	
A tanóra ⁷⁷ típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és óraszám: heti 2 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ⁷⁸ (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ⁷⁹): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁸⁰ (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): nincs	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A műhelyszeminárium célja a szociálpolitikai szakmai munkában közvetlenül alkalmazható módszertani tudástartalmaknak elmélyítése, különösen a szociálpolitikai kutatás és elemzés, a szociálpolitikai tervezés és politikaalkotás, szociális közszolgáltatások és intézmények szervezése és vezetése területén. A félévenként tetszőlegesen választott szakpolitikai terület kutatása, szakpolitikai dokumentumok elemzése, szakértői konzultációk szervezése révén lehetőség nyílik szakpolitikai tervezetek megismerésére, projektmunkára, illetve közigazgatási és szolgáltató szervezetek keretében végzett szolgáltatások elemzésére, tervezésére.</p> <p>The purpose of the subject is to deepen the methodological knowledge content directly applicable in the field of social policy, especially in research and analysis, social policy planning and policy making, social public services and institutions. The freely chosen research topic in each semester allows the analysis of policy documents and the expert consultations, and will enable us to get acquainted with policy drafts, project work and the analysis and planning of services provided by public administration and service organizations.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
A műhelyszeminárium szakirodalma a félévenként szabadon választott szakmai területhez kötődik.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., <i>KKK 8. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>Ismeri és érti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szociálpolitikai szakmai munkában közvetlenül alkalmazható módszertani tudástartalmaknak, különösen a szociálpolitikai kutatás és elemzés, a szociálpolitikai tervezés és politikaalkotás, szociális közszolgáltatások és intézmények szervezése és vezetése területén • a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit, 	

⁷⁷ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

⁷⁸ pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

⁷⁹ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁸⁰ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

- magas szintű ismeretanyaggal rendelkezik ahhoz, hogy eligazodjon a társadalmi döntéshozatal mechanizmusaiban, értse és átlássa a különböző érdekérvényesítési és érdekütköztetési fórumokat.

Képes:

- Módszertani ismeretei birtokában képes a szociálpolitika körében szakpolitika-elemzés, értékelő kutatás, illetve más értékelő módszer alkalmazására.
- képes szakpolitikai tervezetek kidolgozására, projektmunkára, érdekképviselési tevékenységre, illetve közigazgatási és szolgáltató szervezetek keretében végzett munkára
- kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát,
- eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében,

Attitűdje:

- elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékkezősség mellett,
- nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására, következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.
- határozottan és elkötelezetten kiáll a globális és lokális problémák megoldására irányuló szakmai törekvések mellett.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Csoba Judit egyetemi tanár PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat)

(1.) Tantárgy neve: Munkaerőpiaci politikák és foglalkoztatási rendszerek komplex elemzése I.-II. / <i>Complex analyses of employment systems and labor policies I.-II.</i>	Kreditértéke: 4 + 4
A tantárgy besorolása: kötelező / választható (a nem kívánt törlendő!) (szakirány...)	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹³ : (kredit%)	
A tanóra ⁸¹ típusa: gyakorlat és óraszám: 2 + 2 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ⁸² : önálló adatgyűjtés, másodelemzés, 2-3 fős kiscsoportban végzett közös elemzés	
A számonkérés módja gyakorlati jegy. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁸³ : önállóan és/vagy kiscsoportban végzett helyzetfeltáró és kritikai elemzés, javaslat kidolgozása,	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3 – 4	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus „komplex elemzésre” törekszik, a két félévben különféle „tárgyakon”, de hasonlóan sokrétű szempontok alapján: az egyik félévben egy hazai járás (kistérség), a másik félévben egy sajátos célcsoportra vonatkozó politikák nemzetközi összehasonlító elemzése a félév során megoldandó feladat. Mindkét félévben a hallgatók egyedül, illetve 2-3 fős kiscsoportban folyamatosan önállóan dolgoznak az előzetesen egyeztetett témájuk kidolgozásában, az adatgyűjtéstől az elemzésen át a konklúziók és javaslatok megfogalmazásáig. A komplex elemzés során ki kell térni a munkakeresleti és kínálati tényezők alakulására és „találkozásukra”, törekedni kell az összehasonlító és történeti módszerek alkalmazására, a foglalkoztatási (és munkanélküliségi-inaktivitási) mutatók elemzésén túl kísérletet kell tenni a foglalkoztatás minőségét jelző (képzettségi, produktivitási, bérszínvonalbeli, stb.) adatok elemzésére, valamint, a gazdasági szerkezetek ágazati, üzemméreti és egyéb összetételeinek elemzésére, ezek „fejlettségének” megítélésére.</p> <p>Mindkét félév végén a hallgatóknak (csoportban közösen) egy-egy a lehető legkomplexebb, legteljesebb elemzést kell elkészíteniük – alapvetően az interneten fellelhető (főképp nemzetközi szervezetek – pl. EU, OECD honlapjain elérhető) adatforrások „másodelemzésének” módszereivel, az adatokat jól áttekinthető, lehetőleg grafikus megjelenítésével. Az elemzés előrehaladtáról, a felmerülő módszertani, technikai és értelmezési gondokról és azok feloldásának lehetőségeiről a szemináriumokon közösen gondolkodunk, és együtt igyekszünk magyarázatokat és megoldásokat találni.</p>	
<p><i>Complex analyses of employment systems and labor policies I.-II.</i> <i>The course aims at complexity of analyses, on two different subjects during two semesters, but following similar multidimensional approaches: in the first semester a complex labor-market analysis of a Hungarian small-district; in the second the complex analyses of employment positions and relevant policy measures for some specific social target-group, in an international comparative manner.</i> <i>During both semesters students work alone/2-3 person small groups to elaborate the complex analysis (on a topic initiated by students, and negotiated with the lecturer), from the beginning, the data gathering and processing until to summing up conclusions and recommendations.</i></p>	

⁸¹ Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

⁸² pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

⁸³ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Complexity of analyses means tie together different insights, methods and approaches, as combining labor demands and supplies, and how the major market factors matched together, it is needed to harmonize comparative and historical approaches to interpret statistical (“correlation-like”) and causal explanations, also over statistical analysis of employment (and unemployment-inactivity) measures trying to analyze the “quality” of employment (productivity, wage-level, qualification standards, etc.). It is also required to analyze how much the employment and economic structure is “developed” by concerning economic branches, the size of firms and markets they are present. For the end of both seminars students should prepare the most and best complex analyzes on the selected topics – on the basis of desk-researching internet data-sources (mostly on the sites of international organizations, as EU or OECD), and present the findings on a transparent and “elegant” genre, including the use of visual tools, graphs/charts. During the seminars students (working groups) report on their findings and achievements, also on data-gathering, interpreting, methodological or technical hardships/obstacles – and all together think about solving puzzles, how to find and manage plausible explanations and fruitful solutions to the problems occurred during the procedure of analyzes.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Az MTA Közgazdaságtudományi intézetének évente megjelenő „Munkaerőpiaci Tükör” kiadványai az MTAKTI honlapjáról (www.mtakti.hu) letölthetően

A munkaerőpiac makroökonomiája, Digitális Tankönyvtár,
Borbély T. B. – Fülöp E. (szerk): Munkaerőpiaci kutatások, ÁFSZ, 2008

interneten:<http://www.employmentpolicy.hu/engine.aspx?page=tanulmany-konyv>

Nemzetközi szervezetek munkaügyi elemzései és statisztikái, különösen az EU és az OECD elemzései, az OECD elemzéseken belül a speciális tematikus feldolgozások (Education at a Glance, Pensions at a Glance, PISA, stb.)

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

Ismeri és érti a munka világának változásait és ennek társadalmi, gazdasági összefüggéseit, a társadalmi hátrányok munkaerő-piaci gyökereit.

Ismeri és érti a foglalkoztatást meghatározó tényezőket, a munka világával összefüggő politizálást, igazgatást és közszolgáltatást.

Ismeri és érti a munkaerő-piaci folyamatokat és a foglalkoztatáspolitikát befolyásoló eszközrendszer.

Birtokában van a szociálpolitikai szakmai munkában közvetlenül alkalmazható módszertani tudástartalmaknak, különösen a szociálpolitikai kutatás és elemzés, a szociálpolitikai tervezés és politikaalkotás, szociális közszolgáltatások és intézmények szervezése és vezetése területén.

Ismeri és érti a szociálpolitikai intézmény- és eszközrendszer érintő metodológiai fejlesztések lényegét, átlátja a főbb fejlődési tendenciákat.

Ismeri és érti a hazai, európai és globális társadalmi problémákat, ismeretei birtokában képes értelmezni a társadalmi problémák létrejöttét, hatásait, értelmezését, kezelését befolyásoló tényezőket.

b) képességei

Képes azoknak a tényezőknek az elemzésére, amelyek a szociálpolitikára hatást gyakorolhatnak.

Képes a szociálpolitikai tevékenység társadalmi, gazdasági hatékonyságának, társadalmi elfogadottságának mérésére.

Képes társadalom- és szociálpolitikai rendszerek, szociális védelmi és ellátórendszerek komplex elemzésére.

Rendelkezik a racionális elemzés, problémamegoldás, döntéshozatal, érvelés képességével, melynek birtokában képes a szociálpolitika területére tartozó szakmai feladatok megoldására.

A társadalom- és szociálpolitika területén képes a hazai és külföldi tudományos és szakmai források

feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során a leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.

Szakterületének egyes részterületein képes kutatási tervek, fejlesztési programok, tervezetek, dokumentumok, kidolgozására.

Módszertani ismeretei birtokában képes a munkaerő-piaci és foglalkoztatási rendszerek komplex elemzésére, szakpolitikai elemzés és értékelő kutatás készítésére.

A munkaerő-piaci és foglalkoztatáspolitikai elemzések körében képes szakpolitikai tervezetek kidolgozására, projektmunkára, érdekképviselői tevékenységre, illetve közigazgatási és szolgáltató szervezetek keretében végzett munkára.

c) attitűdje

Törekszik a globális és helyi viszonyok komplex megértésére, azok egymásra tekintettel történő kezelésére.

Szakterületén nyitott, befogadó, ugyanakkor kritikus minden szakmai innovációs törekvéssel szemben, figyelembe veszi azok tényalapú, érték- és érdekkötött szempontjait.

d) autonómiája és felelőssége

Szakmai tevékenysége során önállóan és felelősségteljesen vesz részt a szociális szakpolitika alakításában.

A hazai és nemzetközi szakmai folyamatok ismeretében képes szakmai állásfoglalás kialakítására és képviselésére.

Elkötelezett szociálpolitikus szakemberként önállóan és felelősségteljesen vesz részt a szociálpolitikai rendszerek korszerűsítésében és továbbfejlesztésében.

Legjobb tudása szerint, elkötelezetten szolgálja a szociálpolitika által képviselt társadalmi és szakmai érdekeket.

Önállóan és felelősségteljesen vesz részt munkaszervezeti egységek, szolgáltató szervezetek létrehozásában és irányításában.

Tantárgy felelőse Krémer Balázs habil. egy. docens, kandidátus

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

.....

(1.) Tantárgy neve: Szociálpolitikai kutatószeminárium II.	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: (kredit%)	
A tanóra ⁶⁹ típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és óraszám a: heti 2 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ⁷⁰ (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ⁷¹): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁷² (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): nincs	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja a hallgatók felkészítése a kutatási programok tervezésére, kutatási pályázatok összeállítására, lebonyolítására. A szeminárium fókuszában a szociálpolitikában kiemelt jelentőséggel bíró szükségletfeltárás és hatásvizsgálatok legfontosabb módszertani elemeinek megismerése, mérőeszközök kidolgozása és alkalmazása, valamint a kapott eredmények feldolgozása, értelmezése és gyakorlatban való alkalmazásának előkészítése áll.</p> <p>The aim of the course is to prepare students for the planning of research programs, to compile and conduct research projects. The focus of the seminar is to get acquainted with the most important methodological elements of the needs analysis and impact assessments that are of major importance in social policy, the development and application of measuring instruments and the preparation, interpretation and application of the research results.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Babbie, Earl (2003): <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>. Balassi Kiadó, Budapest</p> <p>Cseres-Gergely Zsombor – Galasi Péter (2012): <i>A szakpolitika-alkotás információs bázisa, hatásvizsgálatok</i>. In: Fazekas Károly – Scharle Ágota (szerk.): <i>A magyar foglalkoztatáspolitikai két évtizede, 1990–2010</i> (pp. 91–106). Budapest: Budapest Szakpolitikai Elemző Intézet és MTA KRTK Közgazdaságtudományi Intézet. Interneten elérhető: http://econ.core.hu/file/download/20evfoglpol/kotet.pdf</p> <p>Gertler, Paul J. et al. (2011): <i>Impact Evaluation in Practice</i>, Washington D.C.: The World Bank. Interneten elérhető: https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/2550</p> <p>KézdiI Gábor (2004): <i>Az aktív foglalkoztatáspolitikai programok hatásvizsgálatának módszertani kérdései</i>. Budapesti Munkagazdaságtani Füzetek BWP, 2004/2. Budapest: MTA Közgazdaságtudományi Kutatóközpont. Interneten elérhető: www.econ.core.hu/doc/bwp/bwp/bwp0402.pdf</p> <p>MAJOR Klára et al. (2013): <i>Hatásvizsgálati kézikönyv I. kötet: Hatásvizsgálat elemzőknek</i>. Budapest: HÉTFA Kutatóintézet. Interneten elérhető: http://hetfa.hu/hatasvizsgalat/kezikonyv_lemzo.pdf</p> <p>Sági Matild-Széll Krisztián (2015): <i>Hatásvizsgálatok alapszintű kézikönyve</i>. Oktatókutatás és Fejlesztő Intézet, Budapest.</p>	

⁶⁹ Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

⁷⁰ pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

⁷¹ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁷² pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

Ismeri és érti:

- a szociálpolitikai szakmai munkában közvetlenül alkalmazható módszertani tudástartalmaknak, különösen a szociálpolitikai kutatás és elemzés, a szociálpolitikai tervezés és politikaalkotás, szociális közszolgáltatások és intézmények szervezése és vezetése területén
- a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit,
- Ismeretei kiterjednek különösen azoknak a tényezőknél a szerepére, amelyek gátolják fontos szükségletek kielégítését, az erőforrások méltányos és funkcionális elosztását

Képes:

- Ismeretei birtokában képes a társadalmi folyamatok, különösen a társadalmi szükségletek, problémák és kockázatok tudományos igényű és interdiszciplináris elemzésére
- Módszertani ismeretei birtokában képes a szociálpolitika körében szakpolitika-elemzés, értékelő kutatás, illetve más értékelő módszer alkalmazására.
- Szakterületének egyes részterületein képes kutatási tervek, fejlesztési programok, tervezetek, dokumentumok, kidolgozására.
- Kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát,

Attitűdje:

- elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai érték közösség mellett,
- nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására, következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Csoba Judit egyetemi tanár PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat)